

<p><b>ПРИНЯТО</b> на общем собрании работников ГБДОУ «Детский сад № 21 «Черемушки» г. о. Торез» ДНР Протокол № 3 от «30» 12. 2025</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Заведующий ГБДОУ «Детский сад № 21 «Черемушки» г. о. Торез» ДНР <i>И.А. Сукманова</i> Приказ от «30» 12. 2025 № 106</p> 
---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2026-2030 год**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ЧЕРЕМУШКИ» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Г.О. Торез, г.Торез  
2025 г.

<b>ПРИНЯТО</b> на общем собрании работников ГБДОУ «Детский сад № 21 «Черемушки» г. о. Торез» ДНР Протокол № 3 от «30» 12. 2025	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Заведующий ГБДОУ «Детский сад № 21 «Черемушки» г. о. Торез» ДНР И.А. Сукманова Приказ от «_30_»_12_2025 №__106__
---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2026-2030 год**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ЧЕРЕМУШКИ» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Г.О. Торез, г.Торез  
2025 г.

**Содержание Программы развития ГБДОУ «Детский сад  
№ 21 «Черемушки» г. о. Торез» ДНР  
на 2026-2030 годы**

	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2026-2030г.	4
3.	Информационная справка об учреждении	7
4.	Проблемный анализ потенциала ГБДОУ	9
5.	Миссия, цель, задачи и функции развития ГБДОУ	11
6.	Концепция и стратегия развития ГБДОУ	14
7.	План деятельности по реализации программы развития	16
8.	Конечный результат реализации Программы развития	21
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	23

## **1. Пояснительная записка**

Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ЧЕРЕМУШКИ» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее ГБДОУ) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ГБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Оптимизация модели взаимодействия ГБДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

**2. Паспорт Программы развития ГБДОУ «Детский сад № 21 «Черемушки» г. о. Торез» ДНР на 2026-2030 годы**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ № 21 «ЧЕРЕМУШКИ» Г.ТОРЕЗА
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)).</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);</li> <li>• Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li> <li>• Устав ГБДОУ</li> <li>• Основная образовательная программа ГБДОУ «Детский сад № 21 «Черемушки» г. о. Торез» ДНР</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>

<p><b>Проблемы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное учреждение детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
<p><b>Принципы образовательной деятельности ГБДОУ в рамках программы Развития на 2026-2030 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p>Программа реализуется в период с 2026 года по 2030 год</p>
<p><b>Авторы программы</b></p>	<p>Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание в ГБДОУ интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее,</p>

	<p>полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обновление развивающейся образовательной среды ГБДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;</li> <li>3. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах;</li> <li>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>5. Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей) для обеспечения наибольшей эффективности деятельности с детьми;</li> <li>6. Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.</li> <li>7. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>8. Совершенствование форм психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.</li> <li>9. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> </ol>
<b>Основные функции Программы</b>	<p>-определяет стратегию развития дошкольного учреждения;          -выделяет приоритетные направления работы;          -ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2026-2030 годы в три этапа.  <u>1-ый этап – организационно-аналитический (2026-2027 уч.г)</u>          - анализ и оценка состояния развития ГБДОУ, определение приоритетов и разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;          - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;          - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.  <u>2-ой этап – формирующий (2027-2029 г.)</u>          - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;          - совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</p>

	<p>- коррекция мероприятий.  <u>3-ий этап – обобщающий (2029-2030 уч.г.)</u>  - обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики;  - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<p>1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.  2. Совершенствование системы управления качеством образования в учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.  3.Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ГБДОУ в муниципальной и региональной системах образования  4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.  5.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</p>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения.</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ГБДОУ.</li> <li>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте ГБДОУ.</li> </ol>

### 3. Информационная справка ГБДОУ «Детский сад № 21 «Черемушки» г. о. Торез» ДНР

<b>Общая информация</b>	
<b>Полное наименование Учреждения (по уставу)</b>	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ЧЕРЕМУШКИ» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

	ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
сокращенное	ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ЧЕРЕМУШКИ» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР
Тип ГБДОУ	Общеразвивающий
Год основания МБДОУ	1963
Юридический адрес	286603, Донецкая Народная Республика, Г.О. ТОРЕЗСКИЙ Г. ТОРЕЗ УЛ. ЧАЙКОВСКОГО Д.12
Электронная почта	dnz.tcheremushki@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сукманова Ирина Александровна
Лицензия	от 12 июля 2023 № Л035-00115-93/00664240 выдана РЕСПУБЛИКАНСКОЙ СЛУЖБОЙ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ. Общее образование – дошкольное образование.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива ГБДОУ.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	- Образовательная программа ГБДОУ «Детский сад № 21 «Черемушки» г. о. Торез» ДНР - Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп.- М: ТЦ Сфера, 2021. – 112с.
Модель ГБДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	<b>Проектная мощность ГБДОУ – 6 групп, 85 детей</b> Фактически функционирует 5 групп, с охватом - 75 детей. Из них (на 2026 год): - ясельные группы - 1, в ней детей – 11; - 2-я младшая группа - 1 группа - 12; - средняя группа - 1 группа – 20; - старшая группа - 1 группа – 13; - подготовительная к школе группа-1 группа – 19.  Структурные компоненты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые комнаты;</li> <li>• Музыкальный зал;</li> <li>• медицинский кабинет;</li> <li>• Кабинет заведующего;</li> <li>• Методический кабинет;</li> <li>• Пищеблок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прачечная</li> </ul> <p>Общий режим работы: с 7.00. до 17.30, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.</p>
Дошкольное учреждение решает следующие задачи:	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
ГБДОУ осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровья;</li> <li>- физического развития,</li> <li>- интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.</li> </ul>

#### 4. Проблемный – анализ потенциала ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ЧЕРЕМУШКИ» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в круглых столах, семинарах, школах педагогического мастерства на уровне города. Активное участие в конкурсах на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие наглядно-демонстрационного материала.	Недостаточность оснащения цифровой	Дооснастить учреждение компьютерным	Недостаточное финансирование.

Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	образовательной среды.	оборудованием.	
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование авторских, вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Достаточный уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ГБДОУ . Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	Отсутствие инструктора по физической культуре Совмещенный музыкально-спортивный зал. У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Поиск сотрудника на вакантную ставку инструктора по физической культуре. Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
<b>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ГБДОУ</b>			
1. Внедрение в педагогический процесс ГБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системы приобщения детей к истокам культуры родного края</li> <li>• Проектов в рамках социального партнерства,</li> </ul>	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Внедрение в педагогический процесс ГБДОУ: Программ кружковой деятельности Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм	

взаимодействия всех участников образовательного процесса		работы в дошкольном учреждении	
<b>6. Работа с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов, выставок, конкурсов.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) Организация работы детско-родительских клубов.	Перенесение на ГБДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

### 5. Миссия, цель, задачи и функции развития ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ЧЕРЕМУШКИ» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР

Миссия ГБДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ГБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ГБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ГБДОУ создает условия профессиональной самореализации педагога, социальной защиты квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ГБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ГБДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего

образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**При этом ГБДОУ выполняет следующие функции:**

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

–воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

–методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов Дошкольного образовательного учреждения;

–поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ГБДОУ;

–социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

–управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель –**

**Создание развивающего образовательного пространства ДОУ обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника.**

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

**Задачи Программы:**

**Задача 1 «Качество образования»**

*Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность, новое качество образования и реализации программы развития.*

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы ГБДОУ.

- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ГБДОУ в рамках образовательной программы ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ЧЕРЕМУШКИ» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путём разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

**Задача 2 «Успех каждого ребёнка».**

*Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное, творческое и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет*

***внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.***

- Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ГБДОУ.
- Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ГБДОУ образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение индивидуальной поддержки и самореализации детей в разных видах деятельности.
- Активное внедрение технологий активизирующего взаимодействия: развивающих игровых технологий, социоигровой технологии, технологии детского проектирования, технологии макетирования, направленных на формирование познавательных процессов, эмоциональной, коммуникативной, моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ универсальных учебных действий и мотивов для успешности в учебе.
- Создание эффективной системы выявления и развития способностей одаренных (талантливых) детей в ГБДОУ.

***Задача 3 «Управление».***

***Модернизация системы управления ОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.***

- Развитие государственно-общественного управления в ОО.
- Обеспечение открытости деятельности ОО для всех общественных организаций, структур.
- Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ОО. Создание условий для открытости ОО в информационном пространстве.
- Создать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
- Поддержание положительного имиджа учреждения.

***Задача 4 «Малая академия здоровья».***

***Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:***

- систематизация используемых здоровьесберегающих технологий;
- гибкий режим организации жизнедеятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при выборе педагогических подходов;
- организация полноценного сбалансированного питания детей.

***Задача 5 «Факультет профессионального роста педагога».***

***Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.***

- Выстраивание системы работы с педагогическими работниками, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести

экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения гармонического развития личности ребёнка.

- Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

- Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя.

#### **Задача 6 «Законные представители воспитанников».**

*Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.*

- Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

- Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;

- Вовлечение семьи в образовательный процесс.

#### **Задача 7 «Социальное партнёрство».**

*Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.*

- Продолжать расширять сетевое взаимодействие с организациями социализации по вопросам оздоровления, развития и образования детей, а также семейного воспитания.

- Изучение запросов родителей и социальных партнеров, установление сетевого взаимодействия с объектами социума для повышения эффективности образовательной деятельности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

- Формирование положительного имиджа образовательного учреждения как социального партнёра.

### **6. Концепция и стратегия развития ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ЧЕРЕМУШКИ» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Инновационный характер Программы развития ГБДОУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, результатом его воспитания и образования должны стать сформированные ключевые компетенции:

- коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми;
- информационная - владение умением систематизировать, работать с разными видами информации;
- продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (поделки, рисунка и т.д.);
- нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ГБДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ГБДОУ.

В основе концепции развития ГБДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ГБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

## 7. План деятельности по реализации Программы развития ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ЧЕРЕМУШКИ» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР

№ п/п	Направления программных мероприятий,	Сроки реализации	Исполнители	Форма отчета
<b><i>1-ый этап – организационно-аналитический (2026-2027 уч.г)</i></b>				
<b>Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития</b>				
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы и РППС ГБДОУ	2026-2027	Заведующий, заместитель заведующего, завхоз	Система внутренней оценки качества дошкольного образования
2.	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление	2026-2027	Заведующий, заместитель заведующего	Анкетирование педагогического коллектива

	резерва			
3.	Исследование микроклимата в педагогическом и детских коллективах для определения уровня психологической комфортности	2026-2027	Заведующий, заместитель заведующего	Анкетирование педагогического коллектива на наличие стрессов в профессиональной деятельности
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО	2026-2027	Заведующий, заместитель заведующего	Материалы педагогической диагностики
5.	Разработка и реализация инновационного педагогического проекта «Реализация современных образовательных технологий – средство формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»	2026-2027	Заместитель заведующего	Проект, приложения к проекту, материалы проекта
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ГБДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	2026-2027	Заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	Индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, участие педагогов в семинарах, вебинарах по проблеме
8.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	постоянно	Заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	Сайт ГБДОУ
<b><u>2-ой этап – формирующий (2025-2026 г.)</u></b>				
<b>Цель: обеспечение реализации Программы развития</b>				

I. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно - пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, принципа динамичности и развивающего обучения, возрастных, психологических, физических, гендерных особенностей воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.				
1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2027-2029	Заведующий, заместитель заведующего	Обновление территории, спортивной площадки и прогулочных площадок
2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2027-2029	Заведующий, заместитель заведующего	Приобретение УМК программы Колесникова Е.В. Математические ступеньки
3.	Обновление РППС в группах и на территории ГБДОУ в том числе для детей с ОВЗ.	2027-2029	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	Развивающий дизайн, обновление развивающих зон групп
II. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.				
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2027-2029	Заведующий, заместитель заведующего	Материалы мониторинга
2.	Организация наставничества для профессионального становления педагогов ГБДОУ	Постоянно	Заместитель заведующего Школа молодого педагога	План и материалы работы по наставничеству
3.	Совершенствование системы непрерывного	2027-2029	Заведующий, заместитель	Изучение образовательных

	образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.		заведующего, педагога ГБДОУ	потребностей педагогов. Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. формы работы: Самообразование педагогов
4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2027-2029	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог	Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогов
5.	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах и т.д.	2027-2029	Заведующий, заместитель заведующего	Изучение положения конкурса, составлении совместного плана работы по подготовке к конкурсу, ознакомление с материалами конкурса прошлых лет, передовым педагогическим опытом
6.	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов, представление и награждение лучших работников ДОУ, организация методического сопровождения реализации ФГОС ДО:
7.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего	Организация обучения всех педагогов основам компьютерной грамотности с помощью обмена опытом Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного и на базе ДОУ) по индивидуальным планам профессионального

				развития (ИППР)
III. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество				
1.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2027-2029	заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	План работы с родителями
2.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2027-2029	заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	Материалы консультаций
3.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2027-2029	заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	План мероприятий по взаимодействию педагогов с родителями воспитанников по направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка родителей, педагогическое образование родителей педагогическое партнерство
4.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно - образовательного процесса	2027-2029	заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	Анкетирование родителей
6.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2027-2029	заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	Традиции «Семейная мастерская», «День открытых дверей», совместные проекты, акции, участие родителей в праздниках и развлечениях
7.	Активизация работы сайта и группы в социальных сетях.	2027-2029	заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	
<b><u>3-ий этап – обобщающий (2029-2030 уч.г.)</u></b>				
Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и				

качественного анализа				
1.	Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности	2029-2030	Заведующий, заместитель заведующего	Анализ реализации Программы развития
2.	Заслушивание аналитических материалов на педагогическом совете МБДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте МБДОУ	2029-2030	Заведующий, заместитель заведующего	Материалы и протоколы педсоветов, собраний
3.	Определение проблемы для разработки новой Программы развития	2029-2030	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	

## **7. Конечный результат реализации Программы развития ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ЧЕРЕМУШКИ» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ГБДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ( в рамках реализации Профессионального стандарта);
- Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ГБДОУ;
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений для их реализации;
- Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- Активное включение родителей в образовательный процесс;
- Создание привлекательного имиджа ГБДОУ в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории дошкольного учреждения.

### **Для детей:**

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;

- У воспитанников дошкольного учреждения будут сформированы первичные предпосылки, понятия функциональной грамотности, которые они будут применять в реальных жизненных ситуациях;
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для одаренных детей одаренных;
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для одаренных детей;
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- Обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ.

#### **Для педагогов:**

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Педагоги разработают и реализуют инновационные проекты, направленные на повышение качества воспитательно-образовательной работы, в том числе по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализуют систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **Для родителей.**

- Оптимизирована модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе ГБДОУ.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для одаренных детей и повышения компетентности в вопросах обучения детей предпосылкам функциональной грамотности.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

Таким образом, работа коллектива ГБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и оценки результатов деятельности.

### **8. Оценка результативности инновационной деятельности ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ЧЕРЕМУШКИ» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР**

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

<b>Уровень развития учреждения</b>	<b>Критерии оценки уровня развития учреждения</b>	<b>Баллы</b>
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- традиционное управление (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>- примат соуправления (родители, педагоги, дети</li> </ul>	9-12

	<p>формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	
<p>Высокий уровень (индивидуализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	13-16

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования;
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ГБДОУ (традиционное, мотивационное, программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление).

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ГБДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГБДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте ГБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в муниципальных, республиканских семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.

Социальный эффект от реализации Программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ГБДОУ как дошкольного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранения здоровья дошкольников.